

**МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «АСОШ №2»



Гонгорова Л.Ц./

2021

## **План**

**работы по повышению психолого-педагогической  
компетентности с родителями детей с ОВЗ**

Разработал педагог-психолог:  
Цырендашиева М.Е.  
Розамаскина Н.Ю.

## Пояснительная записка

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с ограниченными возможностями здоровья. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованиям, были выявлены **основные проблемы, возникающие в семьях** подопечных – детей с ОВЗ.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. В следствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.
5. Асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм и тд), в результате ребенок предоставлен сам себе, не осуществляется должный контроль и уход, низкий уровень благосостояния семьи.
6. Педагогическая безграмотность родителей: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

**Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей:** повышение педагогической компетенции и толерантности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:**

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку личности ребенка и родителей;
4. профилактика вредных привычек у родителей и детей.

***Предусмотрены следующие виды работ с родителями детей с ОВЗ:***

- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- организация совместного досуга;
- посещение учебных занятий родителями;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- анкетирование.

Все виды работ проводятся при тесном взаимодействии с узкими специалистами, социальным педагогом, организатором по профилактике правонарушений, представителями администрации образовательного учреждения, медицинскими работниками.

## План работы с родителями учащихся с ОВЗ

№	Направление работы	Сроки
1	Составление перспективного плана работы с родителями	август
2	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	сентябрь
3	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	сентябрь
4	Выявление и учёт семей групп социального риска. Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях.	сентябрь в течение года
5	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий). Проведение рейдов по неблагополучным семьям.	в течение года
6	Работа с родителями трудных учащихся. Посещение учебных занятий с целью повышения уровня успеваемости обучающегося.	в течение года
7	Сбор информации о родителях учащихся состоящих на всех видах учета.	в течение года
8	Провести изучение условий жизни в семьях детей с грубыми нарушениями поведения.	в течение года
9	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года
10	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть).	в течение года
11	Проведение консультаций по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности обучающихся.	в течение года
12	Участие родителей в педагогических консилиумах по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	в течение года
13	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь по возможности в организации учебных экскурсий, культпоходов турпоходов.	в течение года
14	Организация по необходимости встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с организатором по профилактике правонарушений, с узкими специалистами	в течение года

15	Участие в проведении праздника, посвященного окончанию учебного года. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	май
16	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).  Повышение психолого-педагогических знаний  Семинары "Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма", и др.	в течение года
17	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.  Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	Март - май
18	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, администрацией школы Прием родителей и членов родительского комитета школы, консультации по интересующим их вопросам, связанным с успеваемостью и воспитанием ребенка.	в течение года
19	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.	сентябрь
20	«Семьей дорожить – счастливым быть!» (буклет)	Повышение педагогической компетентности родителей.

**«Формирование толерантных отношений в системе «учитель» - «родитель» с применением тренинговых упражнений.**

***Родительский дом - начало начал"*** - слова, знакомые каждому из нас.

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, но именно **семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.** Без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.



Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. И здесь **роль педагога- классного руководителя, - в просвещении родителей**, установлении их контакта со школой особенно велика. Он - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

У педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей ребёнка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А.Сухомлинский

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Самое сложное в этой работе – посещение семей школьников. Особенно они актуальны, если мы берем новый класс.

Дело это очень деликатное, поэтому следует тщательно все продумать и постараться предвосхитить любую ситуацию, которая может произойти. Дело в том, что не все родители бывают в восторге от таких посещений. Бывает, что некоторые стесняются показать свои жилищные условия, бедную обстановку. Случается, что один из домочадцев постоянно выпивает, - и это, по понятным причинам, также сдерживает гостеприимство родителей. Иногда нельзя встретиться из-за занятости родителей на работе. Встречаются агрессивно настроенные родители или родители, которые не видят и не хотят видеть в школе партнера и т.д. По всем этим причинам такую форму работы с родителями, как посещение семей можно использовать в зависимости от ситуации.

Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями учащихся является родительское собрание. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной

работы учителя и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

1. Выбор темы собрания.
2. Определения целей родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление проведения родительского собрания.

Забываясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания, ведь в нем могут принимать участие представители администрации учебного заведения, учителя-предметники, школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, медицины, правоохранительных органов и др.

Совет ученого. Профессор Н.Е.Щуркова советует классному руководителю строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей-принципов, как:

обращение к чувству родительской любви и ее уважение;

умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвиганием предваряющей положительной оценки;

высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.



Правильное, эмпатичное, заинтересованное слушание родителя педагогом  
пришедшего с проблемой! Встреча с доброжелательным расположением, желание  
выслушать и помочь. Применяв эти простые приемы Вы можете установить  
доверительные отношения и предотвратить назревающий конфликт.

## ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТАКТА В РАБОТЕ

### С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

#### В беседе с родителями учащихся

1. Терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание

предстоящей беседы. Если учитель узнает, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Все это можно сказать при следующей встрече.

2. Начать разговор о ребенке обязательно с хорошего. Уметь увидеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» ученика. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный характер и положительный результат. Иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребенке естественно вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.
3. Терпеливо выслушать родителей. Особое внимание обратить на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помнить, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.
4. Корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций скажите о недостатках школьника, что смущает учителей в его характере и поведении.
5. С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности.
6. Беседа завершается терапевтическим моментом: не забудьте вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи, если она прогнозируема.

### **При подготовке и проведении родительского собрания**

1. Каждое родительское собрание должно иметь конкретную тему и по своему содержанию быть коллективной педагогической консультацией по формированию

и развитию личности детей. Не оправдывают себя и вызывают досаду большинство родителей собрания, на которых классные руководители говорят лишь об успеваемости и поведении каждого ученика.

2. Не следует превращать родительское собрание в место «проработки» и суровой критики матерей и отцов «трудных» учащихся. Игнорируя это положение, мы отталкиваем от школы ту часть родителей, с которой больше всего и нужно работать.
3. Обсуждая на собраниях актуальные вопросы развития учащихся, просите поделиться опытом семейного воспитания родителей хорошо воспитанных детей.
4. Разнообразьте формы проведения родительского собрания, проводите встречи со специалистами (врачами, юристами, психологами), вечера вопросов и ответов, круглые столы с участием учителей-предметников, обзоры новой педагогической литературы по вопросам семейного воспитания.

### **При посещении семьи ученика**

1. Заблаговременно сообщите родителям о времени и цели своего визита. Иначе семья может оказаться неподготовленной (беспорядок в квартире, занятость бытовыми делами, сугубо домашняя, не для посторонних, одежда) и будет поставлена в неудобное положение. Тогда психологический микроклимат будет неблагоприятным, откровенный душевный разговор не получится.
2. Не ходите в семью только с жалобой на ребенка.
3. Не навреди! Обязательно думай о том, что будет в семье за закрывшейся дверью после ухода учителя. Визит оправдан лишь в том случае, если он способствует установлению в семье добрых взаимоотношений, согласию детей и родителей, применению правильных методов воспитания.

### **Приложение по практической части**

#### **1 Упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»**

Цель: осознание эмоционального восприятия родителей и педагогов.

Учителям предлагается в группах по 3-4 человека создать обобщенный портрет родителя, обобщение с которым у них вызывает отрицательные чувства. Портрет может быть выполнен в разных техниках.

Затем создается портрет того родителя, обобщение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

### *Анализ упражнения*

- какие эмоции вы испытывали, создавая портрет родителя, с которым вам неприятно вступать в контакт? Какие качества вы отразили в портрете? Встречали ли вы таких родителей?

- Что вы чувствовали при создании портрета такого родителя? Есть ли в вашей группе такие родители?

- Как вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями, которые вам неприятны?

## **2.Упражнение «Записки о ненужном...».**

Цель: избавление от негативных мыслей, агрессии, тревожности и др.

Учителям предлагается прописать или прорисовать (на выбор) негативную ситуацию, тревожащую его, оставившую в памяти негативные воспоминания. Далее предлагается избавиться от ненужного (например, смять или порвать листочек) и выбросить в корзину с мусором.